**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**г. Балаково Саратовской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока литературного чтения в 3 классе с использованием ЭФУ по теме:**

**«А.П.Гайдар «Горячий камень»**

**( система учебников «Начальная школа XXI века»)**

 **Автор: Кокорина Ольга Викторовна,**

 **учитель начальных классов**

 Муниципального автономного

 общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13»

 г. Балаково Саратовской области

2015-2016 уч.год

**Тема.** А.П.Гайдар «Горячий камень»

**Цель:** знакомство учащихся с жизнью и творчеством А.П.Гайдара, его рассказом «Горячий камень»; формирование духовно-нравственных, социальных, семейных ценностных ориентиров в жизни младших школьников.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** создать условия для развития навыка анализа прочитанного текста, способствовать формированию и совершенствованию техники чтения, определить авторскую точку зрения и выражать своё отношение к произведению и героям произведения;

***Метапредметные:* Познавательные:** создать условия для формирования умения работы с учебником как с источником информации, умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания.

**Регулятивные:** способствовать формированию умения ставить учебную задачу , способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Способствовать формированию умения контролировать процесс и результат своей деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

**Коммуникативные:** способствовать формированию умения составлять несложные монологические высказывания о героях, умение слушать и вступать в диалог, осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстинками.

**Личностные:** способствовать формированию ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; содействовать воспитанию стремления к добрым поступкам, труду, любви к Родине.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2 / [авт.-сост.: Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова ] – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013;
* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. .«Литературное чтение. 3кл. Электронная форма учебника», 2015,
* портрет А.П.Гайдара;
* выставка книг А.П.Гайдара;
* компьютерный класс, с выходом в Интернет;
* мультимедиапроктор;
* экран,
* карточки с вопросами для работы в группе.

Ход урока:

**1.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

*Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.*

-Надеюсь, что хорошее настроение сохраниться у вас до конца урока. Желаю удачи!

**2.Мотивация ( самоопределение ) к учебной деятельности**

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?*(Интересным, познавательным, творческим)*
- Назовите  качества необходимые для работы, чтобы урок был таким? *(Внимательность, активность, старательность, умение работать в группе)*

**3. Актуализация знаний**

- Сегодня на уроке мы будем работать с творчеством удивительного писателя.

- Рассмотрите портрет. Назовите имя детского писателя. ( А.П.Гайдар)

- Кто такой Гайдар?

*-* Об этом сейчас расскажут ребята.

*Ученик 1.*

Когда идет в далекий трудный путь корабль, на носу его, зорко вглядываясь, не сводя глаз с горизонта, несут свою службу впередсмотрящие. Самым бдительным, верным и опытным доверяют моряки этот пост. Когда в давние времена шли в походы воины-конники, они посылали вперед всадника. Этот всадник, скачущий впереди , назывался *гайдаром.*

 *Ученик 2.*

Таким впередсмотрящим дозорным был и сам Гайдар. Настоящая его фамилия Голиков. Не случайно он взял для себя этот звучный псевдоним.

 Он мечтал всю свою жизнь посвятить армии. Из-за ранения врачи признают его непригодным к военной службе. Гайдар решает пробовать себя в детской литературе, становится детским писателем.

*Ученик 3.*

Когда началась Великая Отечественная война, Гайдар отправился на фронт военным корреспондентом. А в октябре 1941 года погиб в схватке с фашистами. Ему было всего 37 лет. Но он оставил нам богатое наследие – свои книги.

- Рассмотрите выставку , посвященную творчеству Гайдара.

- С какими произведениями этого писателя мы работали во 2 классе? ( «Елка в тайге», «Чук и Гек»).

- Используя опорные слова , записанные на доске, назовите произведение, с которым будем сегодня работать?

*старик, счастье, гора, молодость, камень*

*- «Горячий камень»*

**4. Постановка темы и учебной задачи**

- Назовите тему нашего урока.

А.П. Гайдар «Горячий камень»

Сформулируйте цель урока. Чему будем учиться? Используйте опорную карточку.

Цель:

1. познакомиться ….
2. анализировать …
3. составлять …
4. работать …
5. высказывать …

**4. Открытие нового знания.**

*Словарная работа*

-Перед чтением незнакомого текста, обратим внимание на незнакомые слова, слова которые редко употребляются.

***Восвояси*** – домой;

***Сельсовет*** – сельский совет: так называлась в Советской России власть, управляющая селом; дом (контора) где работали служащие сельсовета;

***Кооператив*** – здесь: сельский магазин;

***Колхозный*** – коллективный, принадлежащий всем жителям села;

***Тиф*** – тяжёлая инфекционная болезнь;

***Цигарка*** – скрученная из бумаги трубочка с табаком, самодельная папироса.

*Чтение рассказа А.П.Гайдара «Горячий камень».*

Текст читаю хорошо читающие ученики.

- Понравилось вам произведение? Чем?

- Какие чувства вы испытали при слушании?

**5. Реализация построенного проекта.**

*Составление модели обложки с использованием ЭФУ*

Работая в парах, составьте модель обложки к данному произведению.

( одна пара работает на ноутбуке учителя, чтобы спроецировать работу на экран)

У кого такой же вариант модели обложки, как на экране?

Мнения разделились, у некоторых ребят выбран жанр сказки. Докажите.

У некоторых выбран жанр рассказа. Обоснуйте.

- Аркадий Гайдар называл «Горячий камень» и сказкой, и рассказом. В некоторых источниках называют его философской сказкой, которая заставляет людей задуматься о жизни.

***Физминутка.***

- Как вы живете, сейчас узнаем.

Как живешь? Вот так!

Как идешь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Как берешь? Вот так!

А даешь? Вот так!

Как шалишь? Вот так!

А грозишь? Вот так!

Как скачешь? Вот так!

Как плачешь? Вот так!

Как растешь? Вот так!

Как людям радость несешь? Вот так!

6. Первичное закрепление .

-Обратимся к тексту рассказа «Горячий камень»

Вопросы для беседы по частям текста:

*I часть*

- Почему люди думали, что старик в жизни видел много горя?

*II часть*

- Зачем Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад?

- Что с ним произошло?

- Почему старик отпустил Ивашку?

*III часть*

- Как Ивашка набрел на камень?

- Почему он решил, что камень волшебный?

- Почему надпись на камне огорчила Ивашку?

*IV часть*

- Как решил Ивашка поступить?

- Что старик приказал ему сделать?

*V часть*

- О чем думал Ивашка, когда тянул камень на гору?

*VI часть*

- Почему старик не стал разбивать камень?

- Для чего старик приказал Ивашке вытащить камень на гору?

*VII часть*

- Почему долгие годы камень оставался неразбитым?

( Каждый считает, что прожил жизнь достойно и менять ничего не надо)

**6. Самостоятельная работа.**

Кто являются главными героями рассказа? ( старик-сторож, Ивашка Кудряшкин, автор)

Сейчас вы будете работать в парах. Вам нужно выбрать одного из героев произведения и подготовить небольшой рассказ о нем, пользуясь учебной книгой и карточкой с планом ответа.

**Вопросы для составления рассказа о старике.**

1. С кем и где жил старик?
2. Чем занимался старик?
3. Когда и откуда он пришёл на село?
4. Автор сказал, что старик «хватил немало горя». Как это видно при описании старика?
5. Как выглядел старик? (хром, седой, шрам, лицо – печальное, суровое…)

**Вопросы для составления рассказа об Ивашке.**

1. Сколько лет было Ивашке?
2. В каком он был классе?
3. В чём он был одет?
4. Какой у него характер? Найдите слова - прилагательные в тексте ( добрый, благородный, счастливый, великодушный….)

Презентация ответов учащихся.

-Чему бы вы хотели научиться у этих героев?

**7. Включение в систему знаний и повторения.**

Очень хорошо, что некоторые из вас захотели быть счастливыми, как герои рассказа.

- В чем заключалось счастье Ивашки? (проехал на автомобиле, когда опаздывал в школу, поймал голыми руками рыбу, побывал на весёлом празднике)

- Жизнь старика была трудной, но счастливой. Докажите. (участвовал в восстании против царя, громил белую вражескую армию, вместе с другими делал страну могучей и великой)

-Почему Ивашкино счастье кажется таким маленьким по сравнению со счастьем старика?

(Ивашка думал только о себе, а старик после себя оставил добрый след)

- Как вы думаете, что завещал нам А.П.Гайдар своим произведением?

 (Прожить жизнь как надо, принося пользу, честно трудиться, оставить после себя добрый след)

- Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы так достойно прожить жизнь?

- Какой добрый след вы можете оставить в настоящее время, являясь третьеклассниками?

**8.Рефлексия учебной деятельности**

Подведем итог нашей работы.

-С каким произведением работали на уроке?

Выскажете свое мнение об уроке.

Урок заставил меня задуматься ….

Я понял ( поняла), что ….

- Кто доволен своей работе на уроке?

- Кто мог бы работать лучше?

- Что хотели бы улучшить в своей работе?

Комментирование оценок за работу на уроке.

Домашнее задание:

РТ с.74-75;

По желанию : с.128 задание 5 ( краткий пересказ) или с.128 задание 7 ( придумать историю про человека, который разбил горячий камень)